

КОРРЕКЦИЯ



Дошкoльник

Л. Б. БАРЕВА, Е. Т. ЛОГИНОВА, Л. В. ЛОПАТИНА

Рабочая тетрадь

Я - ГОВОРИЮ!

УПРАЖНЕНИЯ С ПИКТОГРАММАМИ



РЕБЕНОК И ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ



КОРРЕКЦИЯ

Дошкольничек

ISBN 978-5-358-01034-8
ВБК 74.8
УДК 37.073.7

Л. Б. БАРЕВА, Е. Т. ЛОГИНОВА, Л. В. ЛОПАТИНА

Я-ГОВОРЮ!

Серия основана в 2007 году

РЕБЕНОК И ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

УПРАЖНЕНИЯ С ПИКТОГРАММАМИ

ISBN 978-5-358-01034-8
ВБК 74.8
УДК 37.073.7

Рабочая тетрадь
для занятий с детьми

Рабочая тетрадь входит в комплект «Я-говорю». Название предназначено для работы с детьми, имеющими индивидуальные особенности развития. Тетрадь содержит упражнения и игровые задания, направленные на развитие познавательных способностей ребенка, основанные на использовании пиктограмм. Тетрадь может использоваться как в индивидуальной, так и в групповой работе. Тетрадь предназначена для работы с детьми, имеющими индивидуальные особенности развития.

© ООО «Дрофа», 2007



ДРОФА
Москва · 2007

ISBN 978-5-358-01034-8

Введение



Неговорящие дети и дети, страдающие речевым недоразвитием, имеют ограниченные возможности формирования навыков общения и взаимодействия с социальным окружением. Устная речь, играющая главную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка и являющаяся основой социального взаимодействия, в большинстве случаев недоступна таким детям. Поэтому необходимо предоставить в их распоряжение другую коммуникативную систему, которая поможет облегчить общение, улучшить всестороннее развитие ребенка, а также активизировать его участие в педагогическом процессе и тем самым будет способствовать интеграции таких детей в широкий социум.

Как показывает практика, эффективным способом, позволяющим удовлетворять потребность неговорящего ребенка в общении, является метод пиктограмм. Пиктограммами называются символические изображения, заменяющие слова.

Пиктограммы относятся к невербальным средствам общения и могут использоваться в следующих качествах:

- как средство временного общения, когда ребенок пока не говорит, но в перспективе может овладеть звуковой речью. В этом случае задача педагога, использующего метод пиктограммы, — сохранить у ребенка мотивацию и желание общаться;
- как средство постоянного общения для ребенка, неспособного говорить и в будущем;
- как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формирования элементарных представлений и понятий);
- как подготовительный этап к освоению письма и чтения детьми с проблемами в развитии.

Введение

В настоящем пособии большое внимание уделяется работе с пиктограммами, изображающими предметы (на голубом фоне) и действия с ними (на красном фоне), которые часто встречаются в окружающем ребенка социальном мире.

Таким образом, содержание книги призвано обеспечить ребенку возможность вступать в общение дома, в детском саду, классе, в разнообразных ситуациях повседневной жизни.

Методика, которая легла в основу данного пособия, предполагает следующие этапы обучения ребенка работе с пиктограммами.

1. Ознакомление ребенка со знаком-символом и уточнение его понимания:

— идентификация символа. Взрослый последовательно демонстрирует ребенку пиктограммы, предлагает опознать их и соотнести с реальным предметом или с его реалистичным изображением на картинке;

— выбор нужной пиктограммы из ряда других. Из нескольких пиктограмм ребенок должен узнать и показать ту, которую назвал взрослый;

— выбор двух одинаковых пиктограмм среди ряда других;

— выбор такой же пиктограммы среди определенного множества других;

— конструирование фразы с помощью пиктограмм. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть пиктограммы с изображением объекта действия, процесса действия, необходимого для этого предмета и т. п. и произносит фразу соответствующую этим изображениям. Ребенок выбирает и показывает пиктограммы в той последовательности, в какой произносятся слова, чтобы получилась нужная фраза;

— выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый;

— выбор из двух предложений, представленных пиктограммами, того, которое произносит взрослый.

2. Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функций:

— составить из пиктограмм пару. Первый вариант: взрослый предлагает ребенку соединить стрелкой пиктограмму, изображающую предмет, с пиктограммой, отражающей действие, которое можно производить с этим предметом. Например, кукла → играть, яблоко → есть. Второй вариант: взрослый показывает ребенку пиктограмму с изображением действия и просит его соединить стрелкой эту пиктограмму с пиктограммой, на которой нарисован соответствующий предмет. Например, слушать → уши, пить → вода;

— среди определенного множества пиктограмм выбрать только те, которые относятся к одной тематической группе, например к группе одежды;

Упражнение 1

Выбери нужную картинку и проведи к ней стрелку.



Весна



Лето



Введение

— найти и исправить ошибку в парах пиктограмм, соединив стрелкой соответствующие друг другу. Например: уши — смотреть, глаза — слушать;

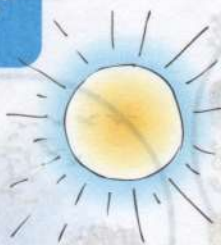
— найти и исправить ошибку во фразе. Взрослый показывает ребенку пиктографическое изображение, фразы, содержащей ошибку, и предлагает ему из нескольких пиктограмм, выбрать нужную, чтобы исправить эту ошибку.

3. Последовательность логического конструирования фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа:

- дополнить фразу нужной пиктограммой, выбрав ее из серии других;
- составить из пиктограмм произнесенную взрослым фразу;
- составить фразу из пиктограмм, соединив их между собой по смыслу стрелками;
- подобрать группу пиктограмм по заданному признаку;
- составить логические цепочки.

Таким образом, система невербальных средств общения предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» (пиктограмма) → обобщающее понятие → закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами → самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Пособие предназначено для коррекционно-педагогической работы с неговорящими детьми, детьми, имеющими речевое недоразвитие, детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, испытывающими коммуникативные трудности, детьми с выраженными нарушениями интеллектуальной деятельности.



Упражнение 1



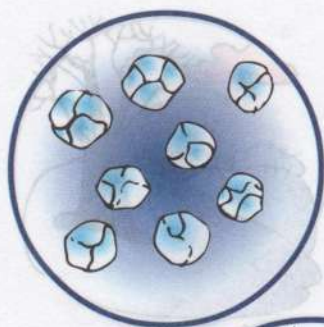
Осень



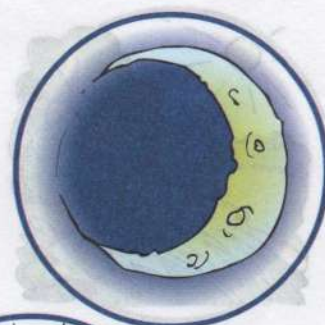
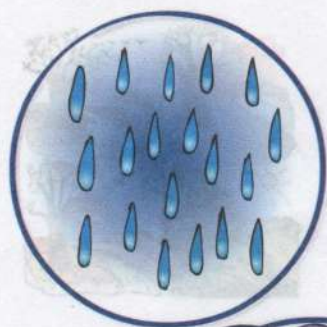
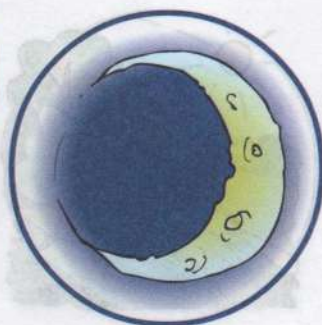
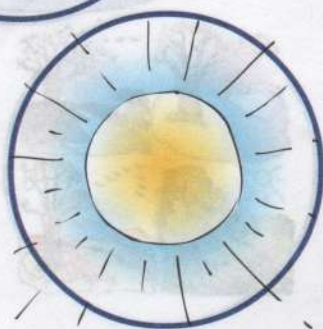
Зима



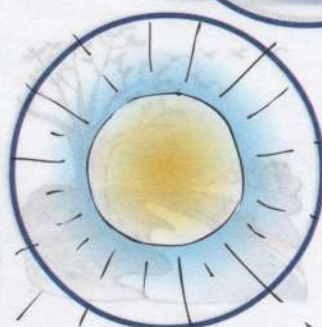
Упражнение 1



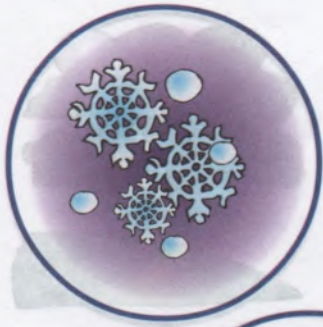
Солнце



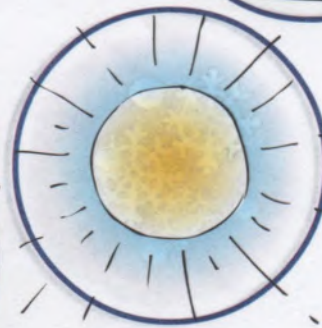
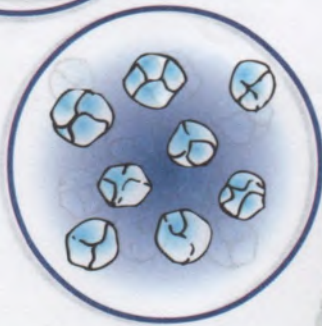
Луна



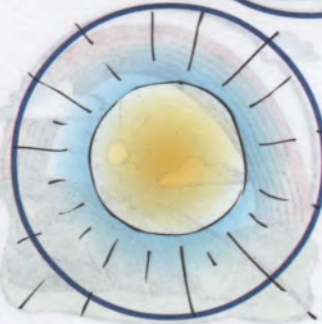
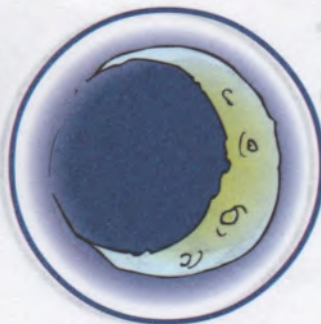
Упражнение 1



Радуга



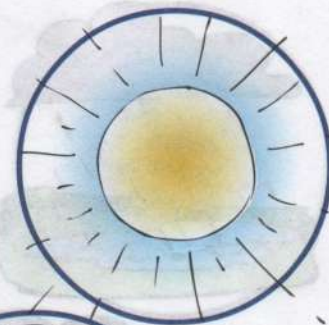
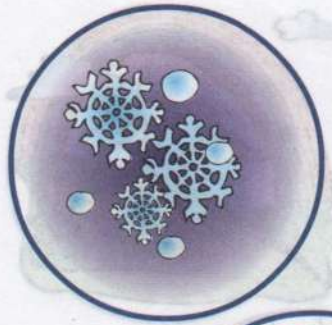
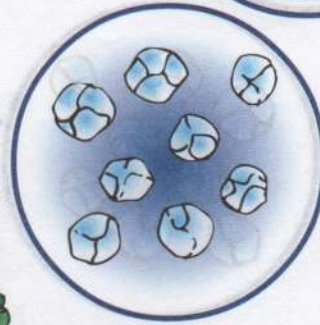
Дождь



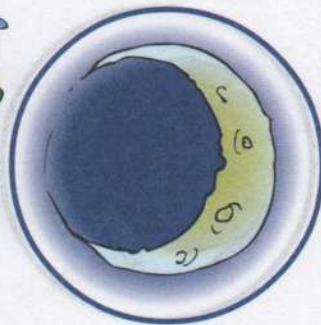
Упражнение 1



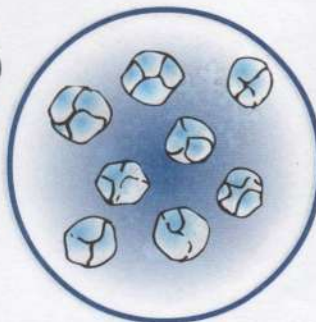
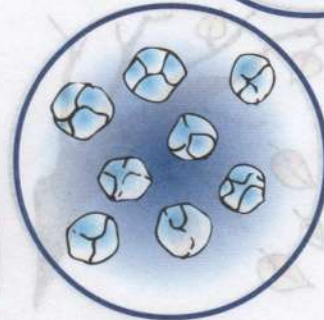
Снег



Облако



Упражнение 1



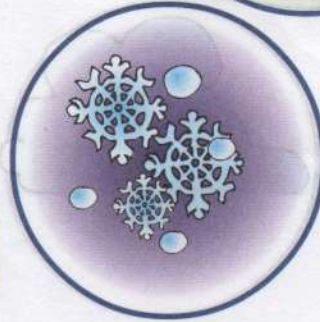
Град

Молния

Упражнение 1



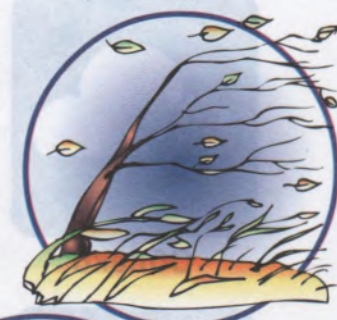
Опадают листья



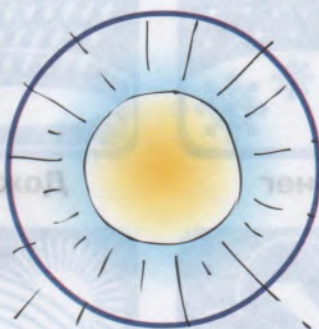
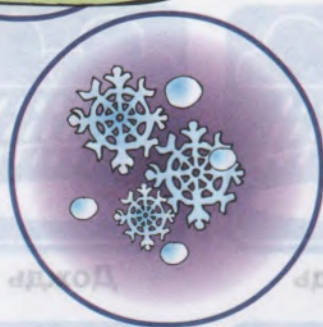
Распускаются
листья



Упражнение 1



Дует ветер



Упражнение 2

Покажи, что я назову.



Весна



Осень



Лето



Зима



Радуга



Молния



Дождь



Снег

Упражнение 3

Найди одинаковые картинки.



Облако



Солнце



Облако



Радуга



Луна



Снег



Дождь



Дождь



Град



Молния



Радуга



Молния



Снег



Дождь



Дует ветер



Дождь



Опадают листья



Солнце



Распускаются
листья



Цветы

Упражнение 4

Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку.



Молния



Молния



Радуга



Облако



Луна



Дождь



Снег



Дождь



Град



Радуга

Упражнение 4

Няколко йен я ндевооп и ужинтгах аж оулет ндйвН



Солнце



Радуга



Облако



Солнце



Луна



Снег



Дождь



Снег



Дует ветер



**Распускаются
листья**

Упражнение 4



Лето



Осень



Весна



Лето



Зима



Зима



Весна



Осень



Лето



Зима

Упражнение 4



Осень



Осень



Лето



Весна



Зима



Весна



Зима



Весна



Лето



Осень

Упражнение 5

Покажи то, о чем я говорю.

Зимой идет снег.



Осень



Дождь



Зима



Снег

Девочка идет под зонтом.



Девочка



Идти



Под



Зонт



Мальчик



Копать



Снег

Упражнение 6

Узнай, о чем я говорю.

На дереве распускаются
листья.

С дерева опадают листья.



Девочка берет зонт.

Мальчик берет лопату.



Упражнение 7

Найди нужные изображения, соедини их стрелками.



Снег



Лето



Зима



Осень

Упражнение 7



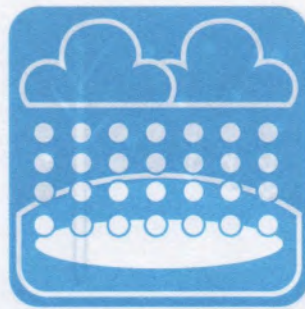
Радуга



Снег



Дождь



Град



Осень



Опадают листья



Снег



Распускаются листья

Упражнение 7



Зима



Опадают листья



Распускаются
листья



Снег



Лето



Снег



Солнце



Опадают листья

Упражнение 8

Покажи только то, что бывает

весной



Снег



Солнце



Радуга



Град



Опадают
листья

летом



Солнце



Опадают
листья



Радуга



Снег



Цветы

зимой



Цветы



Радуга



Снег



Град



Молния

осенью



Дует ветер



Цветы



Опадают
листья



Распускаются
листья



Дождь

Упражнение 9

Найди ошибку. Стрелками покажи, как правильно расположить картинки.



Зима



Цветы



Лето



Снег



Весна



Опадают листья



Осень



Распускаются
листья



Снег



Зонт



Дождь



Копать



Дождь



Зима



Снег



Молния

Упражнение 9



Мальчик



Копать



Дождь



Лето



Молния



Снег

Упражнение 10

Дополни предложение. Для этого проведи стрелку от нужной картинки к пустому квадрату.



Осень



С



Дерево



Осень



С



Опадают листья

Упражнение 10



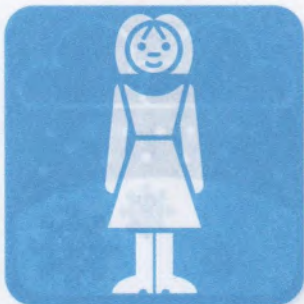
Девочка



Братъ



Мъряк



Девочка



инпоМ



Зонт



На



Дерево



Распускаются
листья



Весна



На



Дерево



Осень

Упражнение 11

Покажи то, о чем говорится в предложении.

На небе облако.



Солнце



Дождь



Облако

Ночью ярко светит луна.



Луна



Радуга



Солнце

В грозу сверкает молния.



Облако



Молния



Град

На небе появилась радуга.



Облако



Луна



Радуга

Упражнение 12

Составь предложения, соединив изображения стрелками.

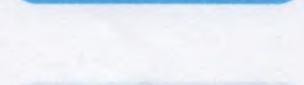
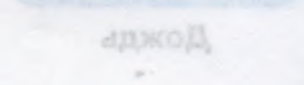
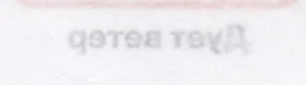
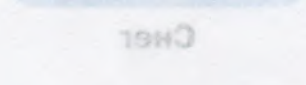


Упражнение 12

Покази в какво време года распускаются листья.



Покази, что бывает во все времена года.



Покази, как дождь падает под зонтом.



Дует ветер

Дождя

Облако

Луга

Упражнение 13

Покажи, в какое время года распускаются листья.



Лето



Зима



Весна



Осень



Покажи, что бывает во все времена года.



Солнце



Дождь



Дует ветер



Снег



Покажи, когда люди ходят под зонтом.



Луна



Облако



Дождь



Дует ветер




Дошк^ольник




**ПЕДАГОГАМ
И РОДИТЕЛЯМ!**

**СЕРИЯ
«ДОШКОЛЬНИК. КОРРЕКЦИЯ»**



РАСКРЫВАЕТ ОСОБЕННОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ТОНКОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ РАЗЛИЧНЫЕ
НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ.



В СЕРИЮ ВКЛЮЧЕНЫ КНИГИ:

«ТРУДНЫЙ РЕБЕНОК: ПУТИ К СОТРУДНИЧЕСТВУ»;

«ЕСЛИ РЕБЕНОК ОТСТАЕТ В РАЗВИТИИ»;

«Я – ГОВОРЮ!» –

КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ

С ПИКТОГРАММАМИ



ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ,

ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ

В РАЗВИТИИ.

АВТОРЫ КНИГ –

ИЗВЕСТНЫЕ УЧЕНЫЕ-ДЕФЕКТОЛОГИ,
ОПЫТНЫЕ ПЕДАГОГИ-ПРАКТИКИ.



Лексика г. Луганск Советская 54
Дошкольник_Коррекция Я - говорю! Ребенок и
явления природы Упр.с пиктограммами
Раб.тет. (Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина
Баряева Л.Б., Логинова Е.)
Цена: 39.70 шт
грн



5 785358 016248



дрофа